**Методические рекомендации**

**для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях**

**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В современном мире человечество периодически переживает трагедии, вызываемые умышленными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, получили название **терроризм.** Понятие «терроризм» означает страх, ужас.

**Террористический акт** - непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога и т.д.

Для предотвращения этих противоправных действий необходимо каждому человеку соблюдать правила.

**Как научиться осторожности, если ты находишься один дома.**

1. Все люди, не являющиеся родными, являются посторонними, даже если этих людей ты часто видишь.
2. Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек. Открывая дверь, посмотри в глазок.
3. Не общайся по телефону с посторонними, не отвечай дома ли родители.
4. Если тебя пытаются втянуть в непристойный разговор, положи трубку и обязательно сообщи родителям.
5. Если просят назвать адрес, положи трубку.
6. На все вопросы и просьбы незнакомцев отвечай «Нет».
7. Если в дверь звонит почтальон, монтёр, врач или даже полицейский, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму. Пока дверь закрыта - ты в безопасности.

**Правила поведения на улице.**

**1.Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице - к милиционеру, в магазине - к продавцу.**

**2. Никогда не ходи гулять без разрешения родителей. Родители должны знать, где ты находишься.**

**3. Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми.**

**4. Не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители не покупали тебе таких вкусных вещей.**

**5. Если тебя пытаются увести насильно, ты должен привлечь к себе внимание людей, кричать: «это не мои родители! Я их не знаю!» «Отведите меня в полицию!**

6. Не поднимай незнакомых предметов, игрушек с земли.

7. Не заглядывай в незнакомые пакеты.

8. Если тебя доставили в полицию, ты должен сообщить свой адрес и свое имя.

9. Не приводи к себе домой незнакомых людей даже, если они сослались, что знают твоих родителей.

**Правила поведения в подъезде.**

1.Если ты выходишь из своей квартиры, прежде чем открыть дверь, убедись, что за дверью нет чужих людей, посмотри в глазок.

2. Если тебе не видно, но ты слышишь голоса, подожди, пока люди не уйдут с площадки.

3. Выйдя из квартиры, не забудь закрыть за собой дверь на ключ.

4. Если ты вышел из квартиры и увидел подозрительных людей, немедленно вернись обратно.

5. Если незнакомец оказался у тебя за спиной, повернись к нему лицом, и если на тебя пытаются напасть, кричи: «Пожар», «Горим»!

6. Если незнакомец пытается зажать тебе рот, постарайся укусить его за руку, пнуть ногой.

**Памятка 4 «НЕ».**

1. Не садись в машину к чужим людям;  
2. Не ходи никуда с чужими людьми, как бы они ни уговаривали, чтобы интересное ни предлагали;  
3. Не заигрывайся во дворе.  
4. Не играй на улице с наступлением темноты.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

**Памятка «Как оградить ребенка от злоумышленников».**

1. Учите вместе с ребенком важную личную информацию. Он должен знать: свои имя, фамилию, адрес, имена родителей и место их работы.

2. Объясните ребенку: если он потерялся, важно не бояться, не паниковать.

3. Нужно обратиться за помощью к взрослым людям. Если потерялся в магазине – к кассиру, продавцу или охраннику, на улице – к полицейскому.

4. Постоянно говорите своим детям, что нельзя открывать двери незнакомым людям, кем бы они ни представились. У родителей есть свои ключи, а остальным без родителей открывать нельзя, даже если выглядят они порядочными на вид.  
5. Объясните своим детям, что никто не может прийти в ваш дом и от вашего имени попросить отдать какую-то вещь, деньги, передать сладости, пустить в дом или забрать ребенка, чтобы привести его к маме.

**Памятка «Учим ребенка безопасному поведению».**

1. Прежде чем открыть дверь, посмотри в глазок, нет ли за дверью посторонних.  
2. Если никого не видно, но слышны голоса, подожди, пока люди не уйдут с площадки.  
3. Всегда закрывай за собой дверь на ключ, когда выходишь из квартиры.  
4. Не просматривай почту около ящика, поднимись домой и посмотри там.  
5. Вышел из квартиры и увидел подозрительных людей — вернись немедленно обратно.

6. Если незнакомец оказался у тебя за спиной, повернись к нему лицом. В случае попытки напасть на тебя будь готов обороняться. Для этого ты можешь использовать портфель, сумку, мусорное ведро, ключи, брелок и т.п. 7. Нанеси нападающему неожиданный удар и затем убегай, крича: «Пожар»

или «Горим!».

8. Если незнакомец предлагает тебе подняться на лифте, откажись, скажи, что ты еще задержишься или живешь на втором этаже и пойдешь пешком по лестнице.  
9. Если незнакомец пытается зажать тебе рот, постарайся укусить его за руку, если же ты оказался с ним лицом к лицу кусай за нос.

**Памятка «Безопасное общение по телефону»**

1. Поднимая трубку, не называй своего имени или имени звонящего, ты можешь ошибиться, а преступник этим воспользуется.  
2. Никогда и никому не говори, что ты дома один.  
3. Если просят назвать адрес, не называй, попроси перезвонить позже.  
4. Договариваясь о встрече с друзьями, назначай ее на время, когда в квартире будет еще кто-то, кроме тебя.  
5. Если тебя пытаются втянуть в непристойный разговор, положи трубку и сообщи обязательно родителям.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

**1.** Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся.

**2.** Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

**Для решения указанных задач представляется целесообразным:**

**1.** Организовать мониторинг общественного мнения в среде учащихся в целях выявления радикальных настроений среди них в т.ч.:

- проводить опросы (Приложение 1, Приложение 2) среди учащихся старших классов об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий (сроки проведения: октябрь, апрель);

- осуществлять контроль деятельности неформальных группировок (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций педагогов - психологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

**2.** Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Патриотизм без экстремизма» и т.п.) (Приложение 3);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать педагогов - психологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

**З.** Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование у учащихся межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контр террора, организовывать школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся к участию в мероприятиях, направленных на их духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Приложение 1.

**Анкета по терроризму и антитеррористической безопасности**

**1. Опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**2. Выберите наиболее близкую для Вас формулировку.**

а) Терроризм – это насильственный способ достижения собственных целей.

б) Терроризм - это политика, основанная на систематическом запугивании населения

в) Терроризм - это устрашение общества

г) Терроризм - это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия

д) Терроризм - это физическое и психологическое давление на общество

е) Терроризм - это насилие, имеющее идеологическую основу

ж) Терроризм - это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников

**3. Отметьте все характеристики, которые, на Ваш взгляд, подходят к определению терроризма.**

а) насилие

б) нарушение закона

в) борьба за власть

г) борьба за свободы

д) проявление жестокости

е) революционное движение

ж) борьба этнических групп

з) стремление сделать мир лучше

и) нетерпимость

к) религиозный фанатизм

л) приверженность к крайним взглядам

м) устрашение

**4. Считаете ли Вы, что государство делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**5. Чувствуете ли Вы себя в безопасности? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**6. Сочувствуете ли Вы жертвам теракта? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**7. Опасаетесь ли Вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**8. Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном на территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**9. Зависит ли Ваше отношение к террористу от его личности. Выберете один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**10. Как Вы полагаете, что толкает человека на то, чтобы стать террористом? Отметьте все подходящие варианты.**

а) стремление достичь материального благополучия

б) приверженность к определенной идеологии

в) стремление переделать мир

г) стремление достичь справедливости

д) стремление ощутить власть над людьми

е) любовь к острым ощущениям, риску и т.д.

ж) стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы

з) стремление к самореализации

**11. Можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**12. Стоит ли вести переговоры с террористами? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**13. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? Выберите один вариант ответа**

а) Полностью да

б) Скорее да

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее нет

д) Полностью нет

**14. Кем в большей степени являются террористы (больными людьми или людьми, осознанно идущими на преступление)? Выберите один вариант ответа.**

а) Полностью больной

б)Скорее больной

в) Затрудняюсь ответить

г) Скорее человек, осознанно идущий на преступление

д) Полностью человек, осознанно идущий на преступление

**15.   В случае обнаружения подозрительного предмета необходимо:**

а) Незамедлительно сообщить о находке администрации

б) Отойти подальше, не трогать обнаруженный предмет

в) Никому ничего не говорить, чтобы не было паники

**16.   В случае обнаружения подозрительного предмета, найденный предмет нельзя:**

а) Трогать и передвигать

б) Трогать, передвигать, вскрывать

в) Вскрывать

**17.   При поступлении сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже:**

а) Нужно немедленно рассказать о сигнале директору учреждения либо правоохранительным органам

б) Нужно рассказать о сигнале как можно большему количеству людей

в) Никому ничего не говорить

**18.   При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо:**

а) Немедленно покинуть опасную зону или спрятаться

б) Постараться непременно оказаться со всеми вместе

в) Вступить в переговоры с террористами

**19. Если вы оказались в числе заложников:**

а) Нужно вести себя вызывающе, глядя террористам прямо в глаза

б) Необходимо переносить лишения, унижения  и оскорбления, не смотреть террористам прямо в глаза

в)Можно, не спрашивая разрешения у террористов, совершать любые действия (сесть, встать, попить, сходить в туалет)

**20. Пожалуйста, укажите Ваш пол.**

* Мужской
* Женский

**21. Пожалуйста, укажите Ваш возраст**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Тест 1. «Насколько вы толерантны?»**

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да;

б) нет.

1. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

1. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) да;

б) нет.

1. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

1. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

а) вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

1. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

1. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

а) да;

б) нет.

1. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

1. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

**Подсчет очков.**

**Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.**

**Ключ к тесту**.

**0-4 очка:**

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**6-12 очков:**

 Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

**14-18 очков:**

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

**Тест 2. «Проявляешь ли ты толерантность?»**

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1.  Для того чтобы не было войны…

а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

б) нужно понимать, почему они происходят.

2.  В школе проходит акция «Милосердие»…

а) это тебя не интересует;

б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3.  Ты противостоишь насилию…

а) насилием;

б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4.  Один товарищ тебя предал…

а) ты мстишь ему;

б) ты пытаешься объясниться с ним.

5.  Видишь, когда сильный обижает слабого…

а) равнодушно проходишь мимо;

б) вмешиваешься.

6.  Ты не согласен с кем-то…

а) ты не даешь ему говорить;

б) ты все-таки слушаешь его.

7.  Учитель ждет ответа учащегося…

а) кричишь с места;

б) даешь возможность ответить другому.

8.  У тебя в классе беженец или беженцы из других республик…

а) ты не общаешься с ним;

б) помогаешь ему влиться в коллектив.

**Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.**

**Ключ к тесту.**

**Если у тебя одни «б»:**

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

**Если у тебя от 3 до 5 «б»:**

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

**Если у тебя менее 3 «б»:**

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично,  и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Приложение 3.

**План-конспект**

**классного часа на тему: «Патриотизм без экстремизма»**

Занятие для учащихся 8-11 классов.

Учебно-воспитательные цели: дать представление о явлении экстремизма на примере движения скинхедов и фашизма, его причинах и негативных последствиях, дать представление о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формировать уважительное отношение к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Время лекции: 45 мин.

Содержание.

Вводная часть.

*Введение понятия экстремизма.*

Основная часть.

*1 раздел. Причины появления движения скинхедов в мире и в нашей стране.*

*2 раздел. Природа фашизма, проявление фашистской идеологии в движении скинхедов.*

*3 раздел. Основы патриотизма: воспитание себя как зрелой личности, построение крепкой семьи, профессиональный вклад в развитие своей страны.*

Заключительная часть.

*Определение понятия патриотизма, вывод о необходимости конструктивных поступков на благо Отечества.*

**Патриотизм без экстремизма**

Сегодня молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины. Однако многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются. **На этом занятии речь пойдет о «патриотизме» и «экстремизме». В чем разница?**

В Большой Советской Энциклопедии **экстремизм** определяется как приверженность к крайним взглядам и мерам.

Для наглядности рассмотрим проблему экстремизма на примере движения скинхедов. Кто они: **патриоты или экстремисты?**

Интересно, что самые **первые скинхеды не были националистами**. Они появились в Англии в 1968-1969 гг., и среди них были как белые, так и черные. Скинхеды "первой волны" были субкультурой рабочих районов Британии. Скинхеды слушали "музыку черных" стилей: ска, реггей и рок-стеди. Любимыми певцами скинхедов были чернокожие Дезмонд Декер (ска) и Лорил Эткин (реггей). Именно скинхеды "открыли" и сделали мировой звездой легендарного певца реггей Боба Марли. Даже сама прическа скинхедов была скопирована с прически чернокожих "руди-бойз" (молодежная субкультура Ямайки).

«Первая волна» скинхедов исчезла примерно к 73-му году, так как многие из них обзавелись семьями и перестали принимать активное участие в своем движении.

В конце 70-х гг. в Англии разразился сильный экономический кризис. Целые графства превратились в "зоны социального бедствия", появилось много безработных, в том числе среди молодежи. Дети безработных, сами безработные, многие подростки не видели никаких перспектив, и единственным развлечением для них было подраться с себе подобными. Они стали одеваться специально для драки: бритая или стриженая "под ноль" голова – чтобы противник или полиция не могли схватить за волосы; короткие куртки без воротника – с той же целью; прочные черные джинсы, на которых плохо видны грязь и кровь; тяжелые армейские ботинки, которые можно использовать как оружие в драке. Они также стали называть себя скинхедами.

В дополнение к этому, с конца 70-х годов в Великобритании активизировались неофашисты. Они стали обвинять во всех проблемах не правительство, как обычно делают люди, а иммигрантов – «цветных»: мол, понаехали тут всякие, заняли наши рабочие места. Неофашисты начали активно работать среди скинхедов, и выделять деньги на создание скин-клубов. Скин-группы стали петь песни на откровенно расистские темы. Появилось понятие "наци-скин".

В ответ на это скинхеды «первой волны», озлобленные тем, что их стали называть «фашистами», выступили против наци-скинов. На улицах британских городов развернулись ожесточенные схватки между «старыми» и «новыми» скинхедами. Результатом этих уличных столкновений стало появление двух скин-движений - с одной стороны, наци-скинов («новых»), с другой – «ред-скинз», «красных скинов» («старых»). Часто «ред-скинз» носят шнурки красного цвета - чтобы сразу отличать своих от врагов. Крупнейшая организация «ред-скинз» получила название SHARP (Skin Heads Against Racist Prejudice – скинхеды против расовых предрассудков).

После распада Советского Союза в России к середине 90-х годов скинхеды вдруг сразу становятся если не массовым, то многочисленным и заметным явлением, и к началу 2006 года в России насчитывалось уже не менее 50 тысяч скинхедов. Для сравнения: во всех остальных странах мира существует около 70 тысяч скинхедов. В европейских странах количество ред-скинз и наци-скинов примерно одинаковое, но в России, практически, все скинхеды являются националистами, причем не редко весьма агрессивными. Что привело к этому? Какие события в нашей стране так сильно повлияли на развитие движения скинхедов?

Одной из причин того, что многие даже вполне нормальные молодые люди стали скинхедами, является то, что в начале 90-х годов у них, практически, не было возможности стать частью какой-либо молодежной группы, имевшей патриотическую идеологию. А ведь это чрезвычайно важно для молодых людей, находящихся в поисках цели жизни и своего предназначения, настроенных на вдохновенное служение интересам Родины. А подхватить это вдохновение оказалось на тот момент практически некому, кроме экстремистов.

Неслучайно значительную массу движения скинхедов составляют подростки, твердо верящие в то, что таким образом они служат отчизне. Их часто волнует, что думают друзья-скинхеды. И им трудно противостоять мнению толпы.

Посткоммунистический кризис вызвал **психологическую, духовную, катастрофу**: гласность и свобода обнажили духовный кризис личности и семьи, который уже не мог сдерживаться старой бездуховной идеологией. Кто-то в этой ситуации занялся духовным развитием себя, находя ответы в религии, а кто-то пошел по пути поиска «козла отпущения». Кроме того, лишившись привычного образа жизни, население России стало приходить в отчаяние. Преступность, алкоголизм и наркомания захлестнули страну. Семейные скандалы и насилие в семье, побеги детей из дома из-за голода, побоев и невыносимых условий существования (так же, впрочем, как и отказы от детей) стали массовым явлением. По оценкам Московского исследовательского центра по правам человека, в России около 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома по причине домашнего насилия. Московская хельсинская группа сообщила, что жертвами домашнего насилия каждый год становятся примерно 2 млн. детей младше 14 лет. Это безумно много, если вспомнить, что социальные бедствия таких масштабов раньше у нас были только после Гражданской войны 1918-1921 гг.

Параллельно с развалом экономики шел **процесс реформации системы образования и воспитания**. Так получилось, что в 90-х годах система образования в России во многом перестала уделять должное внимание воспитанию в школе нравственных качеств личности. Вместо всего наследия человечества дети стали получать лишь частичное, узкое образование, цель которого – приобретение специальности и нахождение своего места в экономической системе. С одной стороны, такое специализированное, нацеленное на профессию образование дает большой объем знаний, необходимых для благополучного существования в со­временном мире. Однако, с другой стороны, такое образование связано только со средствами к жизни, но не с ее целями. Ясное видение жизненных целей является совершенно необходимым. Как известно, процесс «академизации» образования сопровождался катастрофическим взлетом детской и подростковой преступности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проституции, эпидемиями заболеваний, передающихся половым путем.

**Позиция СМИ** оказалась довольно размытой и безоценочной в отношении экстремистов. Часто и довольно долго в рассказах о погромах, которые устраивают западные скинхеды, журналисты предпочитали просто констатировать этот факт, не давая оценки поступкам экстремистов. С другой стороны, СМИ вообще ничего не говорили об аналогичной проблеме в России. Такая политика замалчивания по отношению к скинхедам со стороны СМИ привела экстремистски настроенную молодежь к мысли о безнаказанности.

Помимо этого, в начале 90-х годов в России появляются **неофашистские организации**, которые стали, открыто пропагандировать фашистскую идеологию в нашей стране. При этом подобные организации навязывают неискушенным людям свою идеологию, признанную во всем мире античеловеческой. И есть люди, которые им верят. Потому что не знают истории. Подумайте сами: время, отведенное в школе на изучение Великой Отечественной войны, было сокращено. Поэтому сейчас многие школьники мало знают о фашизме и о глобальных последствиях нацистской риторики.

Таким образом, в первую очередь духовные, социальные изменения реально стояли за развитием экстремизма в России. Можно сколько угодно говорить о политических изменениях страны (распад Советского Союза, война в Чечне) и соответствующих им законных или незаконных действиях в отношении людей неславянского происхождения (аресты, проверки документов, депортации и т.д.). В первую очередь, идеологический вакуум, кризис семьи и неблагоприятные социально-экономические условия подстегивают развитие экстремизма в таких странах, как Россия, США, Англия, Испания. Политика, в свою очередь, усугубляет существующую проблему.

Понимая главные причины расцвета экстремизма в стране, нам в первую очередь необходимо разобраться, что в идеологии экстремистов, нео-фашистов, скинхедов не так, а затем проанализировать свои взгляды и ценности в отношениях с людьми. Спустя 60 лет после Второй мировой войны наше поколение уже не только не помнит, но и не знает всех кошмаров фашизма. **Что он из себя представляет** и в чем его опасность?

Фашизм - форма политической диктатуры, характеризующаяся насилием над массами через всеобъемлющую государственно-политическую машину, включающую систему массовых организаций и разветвленный аппарат идеологического воздействия, а также систему массового террора, широко использующую национал-социалистические лозунги и формы организации масс для маскировки тотального насилия.

Фашизм отринул основные философские тенденции XVIII и XIX веков, делавшие упор на личную свободу и всеобщее равенство. Наоборот, главной ценностью провозглашалась нация. Согласно фашистской идеологии вся жизнь подчинена дисциплине и исполнению долга и полностью управляется государством.

Муссолини стал одним из первых фашистских диктаторов, пришедших к власти в Европе в 1920-е годы. В Италии все политические партии, кроме фашистской, были запрещены. Пресса и книги подвергались цензуре. Были переписаны школьные учебники. Воспитание мальчиков предполагало, что они станут солдатами. Дети вступали в организацию юных фашистов. Муссолини организовал тайную полицию и устроил концлагеря для своих противников.

Гитлер пришел к власти во время сильного экономического кризиса в Германии и на волне исторической обиды немцев на страны-победительницы по итогам первой мировой войны. Когда многие люди страдали от нищеты, Гитлер предложил им возможность хорошо жить за счет других и взять реванш за унизительное поражение Германии в первой мировой войне. Ведь Германия и её бывшие союзники были лишены значительных территорий, принуждены платить большие репарации, существенно ограничить свои вооруженные силы. В основу своей философии Гитлер поставил идею о существовании в далеком прошлом мифического арийского племени, которое, по словам Гитлера, состояло из «настоящих» людей, в то время как все остальные в его глазах людьми не считаются. И Гитлер провозгласил, что немцы – это потомки этого племени «настоящих людей», а поэтому для установления собственной гегемонии немцы призваны порабощать или даже истреблять другие народы. Такая уродливая философия привела к многочисленным зверствам, которые фашисты устраивали во всех завоеванных странах.

Властью не только игнорировались, но и на совершенно законных основаниях нарушались права человека, в том числе и немцев. Например, запрещались браки между немцами и евреями. А если у человека уже семья и дети? Все приносилось в жертву идее расовой чистоты. Кстати, говорить о национальности или расе зачастую можно лишь довольно условно, так как в истории все народы неоднократно перемещались и смешивались друг с другом. Подобная участь не обошла и немцев.

Главная проблема **фашизма коренится в нетерпимости и неуважении к другому человеку и его взглядам**. В конечном итоге нетолерантное отношение неминуемо приводит к насилию по отношению ко всем инакомыслящим.

Так, от националистических лозунгов («немцы должны осознавать превосходство арийской расы и хранить расовую чистоту») и таких же законов Гитлер привел Германию к международной агрессии. Заставив немцев чувствовать свое превосходство, фашизм из националистической идеологии превратился в воинствующую философию, легшую в основу страшных международных преступлений во всем мире.

В документах приведены слова, с которыми Гитлер обращался к солдатам Восточного фронта. Говоря о нашей стране, Гитлер призывал немцев к убийствам, к уничтожению нашего народа.

Примером бесчеловечности фашизма может служить Хатынь: все жители этой белорусской деревни были заживо сожжены, включая младенцев и стариков. В фашистских концлагерях погибло более 11 миллионов человек. В одном только Бухенвальде было убито 250 тысяч человек, включая немецких военных, отказавшихся служить Гитлеровской Германии и осужденных военным трибуналом. Одним из самых страшных концлагерей был Освенцим, располагавшийся на территории оккупированной Польши. В нем по разным оценкам погибло от 1,5 до 4,5 млн. человек, людей самых разных национальностей, включая Советских гражданских лиц и военнопленных. Людей здесь сжигали в печах и травили в газовых камерах, они умирали от непосильного труда, голода и многочисленных болезней. Над живыми людьми проводили жестокие эксперименты. Такова природа фашизма.

Вот чем закончился кровавый марш Гитлера по Европе. Военные действия велись на территории 40 государств. В вооружённые силы было мобилизовано 110 млн. чел. Общие людские потери достигли 50-55 млн. человек, из которых на фронтах погибло 27 млн. человек. Наша страна пострадала от фашизма больше всех, потеряв 35 млн. человек.

О преступлениях фашизма важно помнить всегда. Любая неофашистская философия таит в себе опасность для всего человечества. Слоганы современных экстремистов слышали, наверное, все: «Россия – страна арийцев», «Россия – для русских», «Бей нерусских – спасай Россию» и т.д. Чем они отличаются от призывов Гитлера? По смыслу - ничем. Подобные изречения – не просто эмоции, по сути, это – взвешенный призыв к насилию и погромам.

К сожалению, находятся те, на кого такие слоганы действуют как указание к действию. Так в 2001 году экстремистами был устроен погром на Царицынском рынке, во время которого несколько человек погибло. При этом среди пострадавших оказались также женщины и дети. О гибели детей и подростков неславянского происхождения мы узнаем все чаще и чаще. Никакие философии и идеи не могут оправдать подобную жестокость.

Давайте зададимся вопросом: можно ли считать эти действия проявлением любви к Родине? А как насчет самой Родины: гордится ли она этими поступками? Награждают ли руководители страны скинхедов и идеологов экстремизма за особые достижения в деле служения интересам Родины? Нет. Именно поэтому экстремизм не является выражением патриотизма и любви к Родине. Страна стыдится экстремизма. Народ, в стране которого царит разгул экстремизма, не может жить в спокойствии, потому что жизнь любого человека здесь находится под угрозой.

Тогда каких людей отечество признает истинными патриотами? Сограждане ценят и помнят людей, проявивших зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование. В этом проявляется настоящий патриотизм. Родина – это все люди, которые живут в моей стране, и никто не должен приноситься в жертву ради счастья и благоденствия одной группы людей, не важно – представляет она большинство населения или нет.

Например, всем известно имя Леонида Рошаля, который во время терактов на Дубровке в 2002 году и в Беслане в 2004 году добровольно ходил к террористам и договаривался об освобождении заложников. В этом поступке проявилась не только зрелость характера, но и настоящий патриотизм, желание помочь своим согражданам, оказавшимся в страшной ситуации. Чтобы совершить такой поступок, человек должен уметь чувствовать горе людей, как свое собственное. Это называется способностью к эмпатии, т.е. умением понять другого, посредством сопереживания и мысленной постановки себя на его место. Заметьте, Леонид Рошаль не интересовался, сколько среди заложников русских и сколько нерусских. За такой поступок Россия считает Леонида Рошаля героем, а весь Западный мир – достойным примером для подражания, о чем явно говорит присужденная доктору почетная премия «Европеец года-2005».

Также достойно уважения и патриотично желание человека **создать крепкую семью** и воспитать своих детей достойными гражданами своей страны. Такое отношение к жизни укрепляет семейные и нравственные ценности, духовные основы отечества. Вообще, не секрет, что построить гармоничные отношения в семье очень непросто, а тот, кто этого все-таки добился, достоин всеобщего уважения.

Об отношении мирового сообщества к международным или межрасовым бракам даже и говорить не приходится. В таких семьях объединяются не только грани темпераментов, но и различные исторические, национальные и расовые черты, что, несомненно, содействует становлению мира и дружеских отношений между народами.

**В любой стране высоко ценятся профессионалы**, которые своим трудом помогают государству развиваться и достигать процветания. Учиться и работать ради будущего своей страны – лучшее, что может сделать настоящий гражданин и патриот. Россия гордится людьми, внесшими значительный **профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны**.

Никита Михалков – известный режиссер, творчество которого вдохновляет людей к раскаянию и глубокому размышлению о цели своей жизни, о судьбе нашей страны. Поэтому он удостоен многих наград и премий известных киноакадемий.

**Патриотизм – это совокупность выше названных основных факторов**, потому что воплощение именно этих жизненно важных целей позволяет стране развиваться. Гитлер пришел к власти в Германии, стремясь сделать эту страну высокоразвитой и влиятельной. В итоге он превратил ее в руины. Германию потом восстанавливали всем миром, только поэтому она смогла быстро развиться до современного уровня.

Как видно из определения, патриотизм – это любовь к своей Родине, которая выражается в конструк­тивных делах и значимых достижениях. Однако если в сердце человека только темные предрассудки и вражда к другим народам, то, сколько бы он ни говорил о любви к Родине, стране от этого лучше не станет. Вражда и ненависть способны привести только к разрушению, чем и отличаются национализм и шовинизм от патриотизма. Иными словами, **патриотизм – это любовь** к стране, а **экстремизм – это ненависть** к людям. Поэтому **настоящий патриот никогда не станет экстремистом.**

Приложение 4.

**План-конспект классного часа (1 класс)**

**«Основы антитеррористической безопасности».**

**Цель:** довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* довести до сознания детей, что нельзя быть одному без надежного взрослого;
* научить детей правилам антитеррористической безопасности;
* объяснить серьезное значение последствий неправильных поступков на примере сказочных героев.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение правил сохранит их жизнь и здоровье.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, использование музыки, вопросы, мультипликация.

**Ход урока:**

1. Вводная часть:

* Ребята, вы умеете отгадывать загадки?

- Сейчас проверим, у кого из вас это лучше всех получается:

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке катился.

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

Был он весел, был он смел,

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка?

(Колобок)

1. Основная часть:

- Давайте вспомним содержание сказки. (пересказ сказки учащимися)

* Колобка съела Лисичка. А почему она его съела?

(Он доверился Лисице, поверил ей, очень близко подошел к ней).

* А чего не надо было делать Колобку, чтобы с ним не случилась беда?

(Нельзя было уходить из дома без взрослых!)

* А вот еще загадка;

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти

Маленькие дети? (Семеро козлят.)

* Ребята, а почему случилась беда с козлятами?

(Потому что козлята впустили в дом волка. Нельзя впускать чужих в дом!)

* Еще загадка:

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?

(Буратино.)

* связался с обманщиками Лисой-Алисой и Котом-Базилио.

*Звонок по телефону. Поднимаю трубку:*

* Алло?

- Нам сюрприз! - Ребята, к нам в гости пришёл кто-то неизвестный и приготовил нам сюрприз!

* Откроем дверь?
* Давайте посмотрим, кто к нам пришел.

*Идем к двери, никого нет, но видим коробку с бантом:*

* Ух, ты! Какой-то подарок! Посмотрим, ребята?

*Открываем вместе, достаем непонятный черный предмет с рисунком черепа с костями.*

*Испуганно: -* Ребята! Это нехороший знак! Этот сюрприз нельзя трогать! *Незаметно протыкают его иглой и внутри лопается шарик.*

*Звучит страшная музыка.*

* Ребята! Нас обманули! Мы с вами тоже как герои сказок могли пострадать и попасть в беду, потому что взяли неизвестный предмет и хотели впустить незнакомца!
* Правильно ли мы с вами сделали? *(ответы детей)*
* Давайте вспомним правила, которые должны знать все дети, чтобы не случилось горе. Эти правила очень важны.

- Давайте вспомним все правила, которые должны знать дети, чтобы не случилось.

1. Не открывай чужому дверь,

Любым словам его не верь.

Ни в коем случае не открывай дверь,

Если звонит незнакомый человек.

1. Если дядя незнакомый,

Хочет прокатить,

Или дать тебе конфет,

Ты ответить должен: «Нет».

* Нельзя садиться в машину без разрешения родителей к незнакомому человеку.

Тебя за руку взяла,

Говорит: «Пойдём в кино»,

- Не ходи с ней всё равно.

* Если незнакомый взрослый пытается тебя пригласить в кино или дать красивую игрушку, нельзя идти с ним.

1. Нельзя доверчивым быть,

Незнакомым секреты говорить.

Они обманут ребёнка легко

И деньги его унесут далеко.

* Нельзя рассказывать незнакомому человеку, что есть в доме.
* А еще, ребята, нельзя во время прогулки поднимать чужие предметы и пакеты.
* Эти правила нужны, эти правила важны!
* Давайте посмотрим, о чем нас предупреждает полицейский.

*(Рассматриваем плакат с картинками по антитеррору.)*

3.Заключительная часть.

*Играет тревожная музыка.*

* Давайте вместе повторим основные правила антитеррористической безопасности:

**Не трогать чужие вещи! О находке сообщить взрослому!**

**Не отходить далеко от знакомых взрослых!**

**Не брать ничего у незнакомцев!**

**Не общаться с незнакомцами!**